

филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан - «Карашай – Сакловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
Ахатова Л.Ф.Ахатова/
Протокол №1 от
«21» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Хайруллина /Л.Н.Хайруллина/
Протокол №1 от
«22»августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Шайхеразиева /Л.Н.Шайхеразиева /
Приказ №75 от
«23» августа 2023 г.



Рабочая программа
по предмету информатика для 9 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №2
«23» августа 2023 г.

Составитель: учитель математики и
информатики
Махмутова Гулшат Якубовна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
2. Семакин И.Г. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5-9 классов [Электронный ресурс]
3. Авторской программы курса «Информатика» И.Г. Семакина, рекомендованной Министерством образования РФ, (<http://metodist.lbz.ru>), основной образовательной программы основного общего образования и согласно учебному плану МБОУ «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа» - «Карашай-Сакловская ООШ» на 2023-2024г.
- 4. Положение о рабочей программе МБОУ «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа» - «Карашай-Сакловская ООШ».

Изучение информатики в 9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 9 классе необходимо решить следующие задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Управление и алгоритмы</p> <p>Введение в программирование</p> <p>Информационные технологии и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни; • формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности • овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов; • овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации; • формирование умения планирования деятельности; • контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности; • коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий; • умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи; • умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности; • моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в знаково – символическую модель; • выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи; • преобразование модели - изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования; • формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие алгоритмического мышления; • формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству; • умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику; • умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов; • повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

		на естественном, формализованном и формальном языках	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Модуль программы воспитания “Школьный урок”	Количество часов
1	Управление и алгоритмы	<p>Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.</p> <p>Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.</p> <p><u>Практика на компьютере</u>: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	12

2	Введение в программирование	<p>Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.</p> <p><u>Практика на компьютере</u>: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	15
3	Информационные технологии и общество	Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	4
4	Повторение		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			П	Ф
1	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью		2.09	
2	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда,	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать системы команд и отказов 	9.09	

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			П	Ф
	система команд, режимы работы.	<p>учебных действия и команды-вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессы функционирования исполнителей, описывать обстановки этих исполнителей, команды-действия и команды-вопросы; • уметь составить и записать алгоритм решения для несложных задач, которые решаются исполнителем, управляемым с помощью пульта; • анализировать работу алгоритмов в зависимости от исходных данных алгоритмов. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи по управлению исполнителем для достижения требуемого результата, командуя учебным исполнителем с помощью пульта; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для Робота; для вычисления значения конкретного арифметического выражения (исполнителем арифметических действий); • уметь записать (неформально) план управления учебным исполнителем при решении простейших задач, уметь записать (формально) план управления в какой-либо реальной системе программирования; • исполнять алгоритм при заданных исходных данных; <p>строить линейные программы на выбранном алгоритмическом языке по словесному описанию алгоритма, записывать и выполнять их в выбранной среде</p>		

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			П	Ф
		программирования		
3	Графический учебный исполнитель Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать программы, написанные с применением перечисленных управляющих конструкций; анализировать изменение значений величин путём пошагового выполнения программ. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать и выполнять программы управления исполнителями с применением перечисленных управляющих конструкций; вносить добавления и исправления в представленные учителем программы так, чтобы они решали поставленную задачу; создавать и выполнять несложные программы с использованием перечисленных типов величин; рисовать графики изменения значений числовых величин с помощью графического исполнителя 	16.09	
4	Входное тестирование. Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.		23.09	
5	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов		30.09	
6	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.		7.10	
7	Разработка циклических алгоритмов		14.10	
8	Ветвления. Использование двухшаговой детализации		21.10	
9	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений		11.11	
10	Зачётное задание по алгоритмизации		18.11	
11	Тест по теме Управление и алгоритмы		25.11	
12	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.		2.12	
13	Линейные вычислительные алгоритмы		9.12	
14	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	16.12		
15	Возникновение и назначение языка Паскаль.	Аналитическая деятельность:	23.12	

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			П	Ф
	Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	<ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и программ; разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; составлять документации программ по образцам 		
16	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и программ; разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; составлять документации программ по образцам 	29.12	
17	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и 	13.01	

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			П	Ф
		программ; <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам 		
18	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 28.12решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам 	20.01	
19	Циклы на языке Паскаль	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам 	27.01	
20	Разработка программ с использованием цикла	<p>Аналитическая деятельность:</p>	3.02	

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			П	Ф
	с предусловием	<ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и программ; разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; составлять документации программ по образцам 		
21	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида Использование алгоритма Евклида при решении задач	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и программ; разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; составлять документации программ по образцам 	10.02	
22	Одномерные массивы в Паскале	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и 	17.02	

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			П	Ф
		программ; <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам 		
23	Разработка программ обработки одномерных массивов	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам 	24.02	
24	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам 	2.03	
25	Разработка программы поиска числа в		9.03	

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			П	Ф
	случайно сформированном массиве.			
26	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и программ; разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; составлять документации программ по образцам 	16.03	
27	Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и программ; разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; составлять документации программ по образцам 	6.04	
28	Тест по теме «Программное управление работой компьютера» п/а		13.04	
29	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ		20.04	
30	Социальная информатика: информационные	Аналитическая деятельность:	27.04	

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			П	Ф
	ресурсы, информационное общество	<ul style="list-style-type: none"> оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями; приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы информатизации 		
31	Социальная информатика: информационная безопасность	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и анализировать возможные вредные результаты применения ИКТ в собственной деятельности; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять наличие вредоносной программы на персональном компьютере, приводить описание мер по недопущению распространения вредоносных программ с личных устройств ИКТ; работать с антивирусными программами; приводить примеры правовых актов (международных или российских), действующих в области ИКТ 	4.05	
32	Итоговое тестирование по курсу 9 класса		11.05	
33-34	Повторение		18.05 25.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Информатика: учебник для 9 класса/ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 5 – изд. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 167 с.

Список литературы:

1. Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с.[Электронный ресурс] Режим доступа:www. catalog.prosv.ru
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М – во образования и науки Рос. Федерации. – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарт второго поколения).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru>).
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).
5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под.ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).
6. **Электронное приложение к учебникам «Информатика»** для 8-9 класса (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>)

включают:

- методические материалы для учителя;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
- дополнительные материалы для чтения;
- мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
- интерактивные тесты